

## Compte-rendu sur la démarche d'investigation en maternelle, et la mise en regard avec les étapes du développement du jeune enfant

### Les différentes étapes:

- Il faut d'abord une situation déclenchante (ou un élément), toujours ancrée dans le réel, le vécu de l'enfant.
- A partir de là vient le questionnement : Pourquoi? Où? Comment? Ce questionnement peut venir des enfants, mais aussi être proposé par l'enseignant.
- De toutes les questions que l'on s'est posé, il s'agit ensuite d'en choisir une, celle qui paraît la plus intéressante.
- L'étape suivante consiste en l'émission d'hypothèses, ou de tentatives d'explications. Une ou plusieurs solutions sont possibles. Il s'agit là aussi de choisir l'une des hypothèses, et essayer de voir si c'est la bonne ou non (validation).
- Nous passons maintenant à la phase de l'expérimentation (généralement par groupes). Un protocole est à établir, qui inclut:
  - Conception
  - Réalisation
  - Observation
  - Résultats
  - Conclusion
- Enfin, nous validons ou non notre hypothèse ( à l'oral ou à l'écrit, dans un cahier ou sur une affiche).

### Quelques remarques:

- La validation se fait en commun (toute la classe).
- En Petite Section, l'enfant doit vivre individuellement l'expérience avec un adulte.

-En Moyenne Section par contre, les élèves peuvent interagir entre eux.

-Toutes ces étapes ne sont pas linéaires et figées. On peut par exemple exprimer une idée après avoir pris un temps pour chercher.

-Des prolongements peuvent être envisagés.

-Il se peut qu'on ne puisse rien valider : *on peut ne pas savoir*.

**En pièce jointe, un exemple de démarche d'investigation réalisée par la classe de GS sur les déchets à Saint-Domingue.**