

Les GS cherchent à réduire les déchets de leurs goûters...



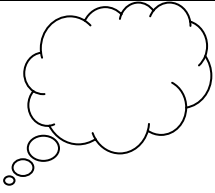
On a goûté avec les grands...



Après le goûter, on a vu qu'il y avait beaucoup de déchets... Nos poubelles étaient énormes !!!



Notre problème :
Comment avoir moins de déchets à la fin de notre goûter ?



Idée 1 : On peut utiliser certains déchets pour des activités ?

Idée 2 : On peut donner certains déchets aux animaux : cochons, fourmis, abeilles, vers, chats, chiens...



Idée 1 : On peut utiliser certains déchets pour des activités ?

On a trié nos déchets et cherché ce qui pouvait être utilisé pour des bricolages ou se réutiliser ...

C'est notre poubelle numéro 1.

On a essayé de mettre à part :

- Les gobelets
- Les assiettes
- Les pics
- Les bouteilles
- Les sachets de chips
- Les bouteilles d'eau

On les a bien lavés.



Attention, les gobelets se décomposent avec l'eau...

Attention, les briques de jus ne se lavent pas bien. Les pailles non plus. Au bout d'un moment, ça sent mauvais.



On a pu réutiliser certaines choses : les bouteilles d'eau, les sacs plastiques...

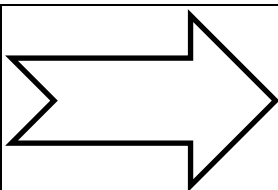
On a pu pour recycler certains déchets faire des bricolages, des jeux...

mais attention, ils doivent être propres car sinon, il y a du moisi, du pourri, des mauvaises odeurs.

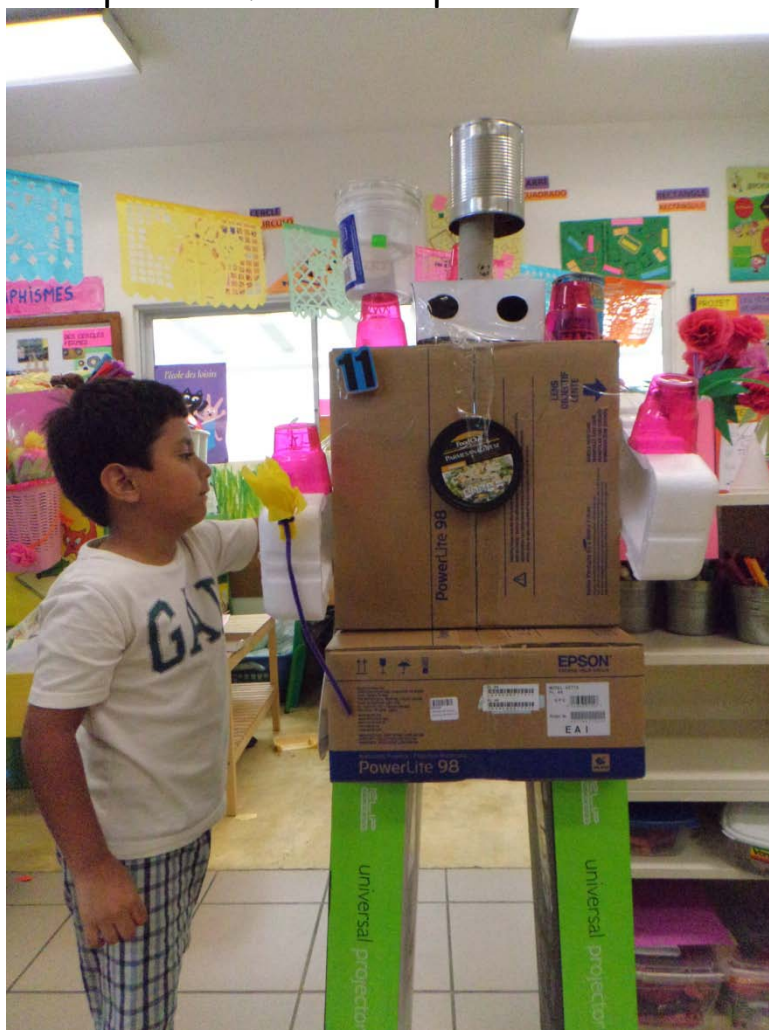


On a appris que :

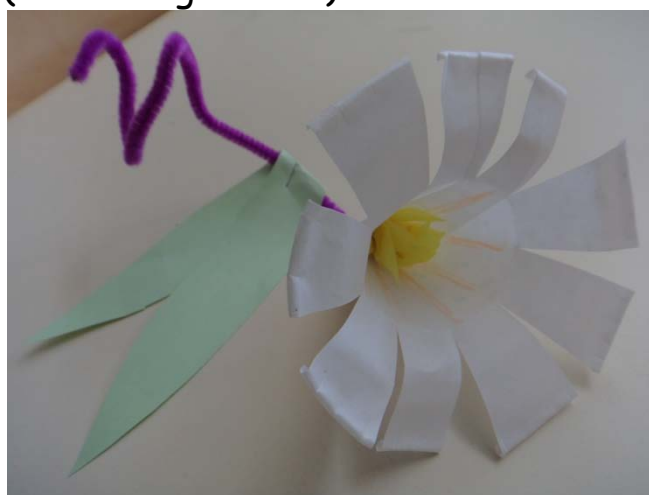
On peut avoir moins de déchets à la fin de nos goûters si on réutilise ou si on recycle ce qui peut bien se laver.



Venez voir nos bricolages artistiques :
- Monsieur Propre et Madame Propre

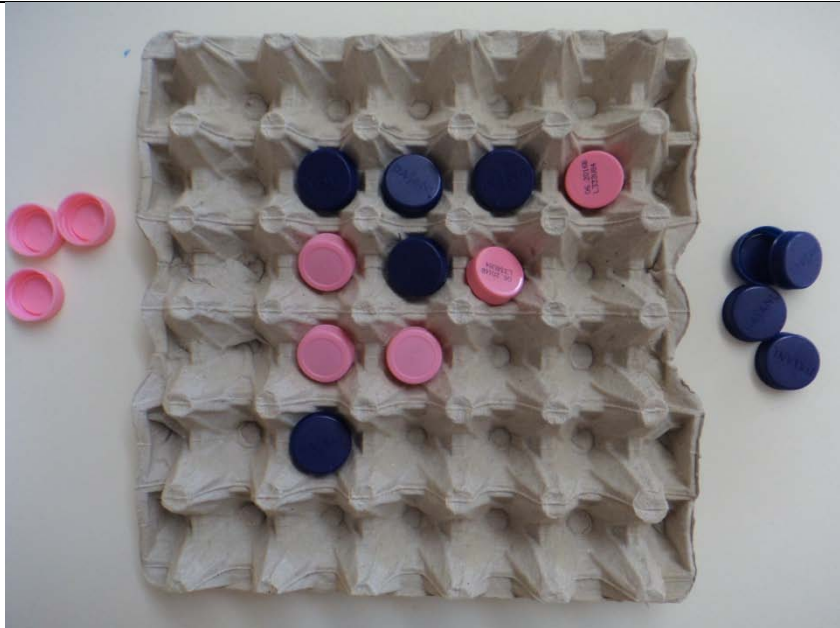


- nos fleurs (avec des gobelets)



- nos cadres (avec des assiettes)
- nos chouettes,

Venez jouer avec nous à "4 et c'est gagné", fabriqué avec des bouchons et des boîtes à œufs.



Regardez notre petit film "Ceci n'est pas un gobelet !"

Et... En regardant si on pouvait réutiliser aussi les déchets de la classe et de l'école, on a trouvé des choses formidables !





Idée 2 : On peut donner certains déchets aux animaux : cochons, fourmis, ...

On a trié nos déchets et cherché tout ce qui pouvait être donné aux animaux. On a trouvé :

- les restes de pastèque, de melon
- les trognons de pommes
- les peaux de bananes
- les gâteaux
- le pain, le fromage

Mais ...

Tout pourrit très vite ! Il faut les donner juste après le goûter, à l'école. Et à l'école, on n'a pas de cochon, et on ne veut pas de fourmis ni de cafards dans la classe...

On a un jardin : que peut-on mettre dans le potager ?

On a un lombricompost : que peut-on m mettre dans le lombricomposteur ?



On a demandé au professeur de sciences des grands ce qu'on pouvait mettre dans le lombricompost :


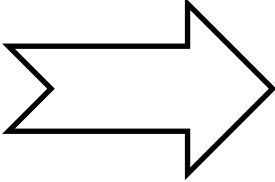
OUI pour :

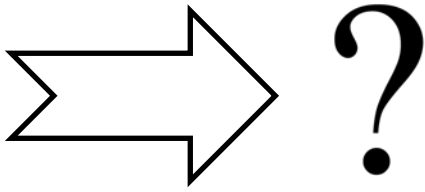
- les peaux de bananes
- les restes de pommes
- les peaux de pastèque, de melon
- les noyaux de mangue

Mais pas les oranges

ni le pain, ni les gâteaux, ni le fromage, ... car ça attire les rats, les souris, les cafards



	<p>On a trié ce qu'on pouvait donner à un cochon, mais ça a pourri. On a gardé seulement les restes de gâteaux pour le chien de Maxime.</p>
	<p>On a appris que : On peut avoir moins de déchets à la fin de nos goûters si on trie ce que l'on peut donner à manger aux vers du lombricomposteur, et au chien de Maxime. Et nos déchets sont alors un vrai goûter pour les vers !</p>
	<p>Venez voir nos expériences avec les vers de terre... Venez voir nos expériences avec les plantations...</p> <p>Et... Le chien de Maxime se régale depuis qu'on lui prépare un sac avec les restes de gâteaux !</p>



On a trouvé des idées pour nous occuper des déchets de nos gouters : les réutiliser, les recycler.

Maintenant, si on essayait de réfléchir à ce qui se passe avant le goûter : de réduire les déchets que produisent nos goûters ?



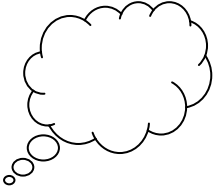



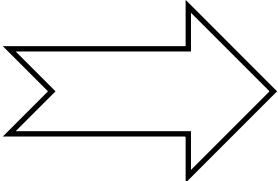


Et si on essayait de ne plus gaspiller ? ...



Les sciences à l'école !

Voici les logos que nous allons utiliser pour nous repérer lors de nos investigations scientifiques.

	<p><u>Lors d'une situation de départ, « je pense savoir que... »</u> <u>Durante una situación inicial, "pienso saber que..."</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Ce que j'ai appris auparavant, j'essaie de me remémorer..Ce que j'observe dans la situation de départ..Ce que je pense savoir personnellement.
	<p><u>Je m'interroge. Problématique :</u> <u>Me cuestiono. Problemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none">.Quelle est la question que je me pose ?
	<p><u>J'ai une idée de réponse :</u> <u>Tengo una idea de respuesta :</u></p> <ul style="list-style-type: none">.J'é mets une hypothèse..Si mon hypothèse est juste, je devrais trouver....Je crois qu'il va se passer..., je crois que je vais observer/trouver...
	<p><u>Je teste mon hypothèse :</u> <u>Yo compruebo mi hipotesis :</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Je fais et je cherche..Par expérience? observation ? enquête ? recherche ?...
	<p><u>J'obtiens des résultats et je synthétise :</u> <u>Obtengo unos resultados y hago una síntesis:</u></p> <ul style="list-style-type: none">.Je prends des mesures et je présente mes résultats.Je compare les résultats à ceux que j'attendais pour vérifier l'hypothèse..Je rédige une phrase récapitulative.
	<p><u>Nous avons appris :</u> <u>Hemos aprendido:</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Nous avons vérifié que.... Maintenant nous savons que...
	<p><u>Et pour continuer...</u> <u>Iré a...</u></p> <ul style="list-style-type: none">. @ = internet, BCD, Informatique, expo.... Pour aller plus loin...